



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO



**FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR**

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

PEC

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



ÍNDICE

I. IDENTIDAD DEL CENTRO. (Carácter propio del Centro ó Señas de Identidad). (¿Quiénes somos?).

1.1. RASGOS DE IDENTIDAD

- 1.1.1. Centro de la Iglesia
- 1.1.2. Colegio Asunción de Ntra. Señora
- 1.1.3. Al servicio de la Sociedad
- 1.1.4. Integración socio-cultural
- 1.1.5. Nuestro modelo de hombre-mujer
- 1.1.6. Nuestros valores
- 1.1.7. Culto a la Virgen
- 1.1.8. Nuestro estilo pedagógico
- 1.1.9. Nuestra Comunidad Educativa
- 1.1.10. Nuestro modelo de Escuela

II. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO. (Variables contextuales).

2.1. UBICACIÓN Y ENTORNO DEL CENTRO

- 2.1.1. Descripción Física
- 2.1.2. Servicios y recursos culturales
- 2.1.3. Contexto socio-familiar del alumnado

2.2. ESTUDIOS QUE IMPARTE

2.3. INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS MATERIALES

2.4. SERVICIOS. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

- 2.4.1. Actividades extraescolares singulares: FALLAS

2.5. CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO Y PADRES

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



- 2.6. CARACTERÍSTICAS DEL PROFESORADO**
- 2.7. PERSONAL NO DOCENTE**
- 2.8. ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES (AMPA)**

III. COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS DEL MUNICIPIO.

- 3.1. RELACIONES DE COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON EL ENTORNO**

IV. REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO. (Modelo organizativo, estructural y de participación). (Plan de Convivencia).

- 4.1. MODELO ORGANIZATIVO, ESTRUCTURAL Y DE PARTICIPACIÓN**
- 4.2. PLAN DE CONVIVENCIA**

V. PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA. PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PROGRESIVA AL VALENCIANO.

VI. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. PLAN DE PASTORAL.

- 6.1. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 6.2. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL**
- 6.3. PLAN DE PASTORAL**

VII. CONCRECIÓN CURRICULAR.

ANEXO: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

I. IDENTIDAD DEL CENTRO Asunción de Ntra. Señora

1.1. Rasgos de Identidad	
1.1.1 Centro de la Iglesia	La Iglesia católica, como comunidad de creyentes, se hace presente en el seno del pluralismo cultural de nuestra sociedad a través de instituciones educativas propias. Estas instituciones de la Iglesia son los centros de educación, que como tales, basan su acción educativa en una concepción cristiana del hombre y del mundo .
1.1.2. Colegio Asunción de Ntra. Señora	El Colegio "Asunción de Ntra. Señora" es un Centro Diocesano de titularidad en la Parroquia Asunción de Nuestra Señora , es una escuela cristiana que, fiel a las directrices de la Iglesia , se ofrece como servicio a la maduración del educando mediante la entrega generosa de los educadores, la creación de un ambiente de fraternidad y de amistad, la apertura a todos, la integración en el medio social y cultural concreto y las respuestas a las necesidades reales de la sociedad.
1.1.3. Al servicio de la sociedad	Nuestro Centro responde al deseo de educación cristiana que manifiestan muchas familias , aunque está abierto también a todos aquellos que respeten este proyecto educativo. Como servicio de interés público, se ofrece a la sociedad como una comunidad en la que todos son aceptados, pueden dialogar, escuchar y ser escuchados y se sienten partícipes.
1.1.4. Colegio integrado en el medio socio-cultural de la Comarca del Camp del Turia de la Comunidad Valenciana	Nuestra Comunidad Educativa se inserta en un pueblo, bilingüe , con una cultura, historia y tradiciones propias del pueblo valenciano. Nuestro Centro también tiene en cuenta a las familias llegadas de otros lugares y trata de integrarlas de una manera gradual y flexible.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



1.1.5. Nuestro modelo de hombre/mujer

Perfil de la persona que educamos

Dimensión física

- ✓ Un hombre/mujer que valore y respete su cuerpo y el de los demás, su desarrollo físico, sus posibilidades de expresión corporal y su salud, y los cultive a través de hábitos higiénicos, del deporte y del cuidado del ambiente natural y urbano en que vive.
- ✓ Que adquiera el conocimiento, la aceptación y la valoración del crecimiento, de las capacidades y de las limitaciones, tanto en sí mismo como en los demás, sin discriminarse ni discriminar a nadie.

Dimensión afectiva

- ✓ Que sea capaz de asumir y expresar el cariño y la ternura, integrando su personalidad sexuada, mediante una sana relación consigo mismo, con la naturaleza, con los demás y con Dios.
- ✓ Que pueda dar y recibir amor, generar relaciones amistosas, asumir y valorar la familia, como ámbito natural de crecimiento y maduración.

Dimensión cognitiva

- ✓ Un hombre/mujer que cultive la memoria, la inteligencia, la capacidad de síntesis, los criterios para la reflexión, el juicio crítico, los hábitos de la labor intelectual así como las habilidades que le permitan asumir el trabajo como expresión creativa. Que adquiera los conocimientos suficientes y necesarios en el ámbito de las ciencias, el arte y la técnica, así como la capacidad de confrontación e investigación.
- ✓ Que sea creativo para desarrollar respuestas adecuadas a nuevas realidades desde la originalidad, la búsqueda, la profundización, la iniciativa.
- ✓ Que esté abierto a la participación en las diferentes propuestas del Centro, como jornadas, convivencias, actividades culturales, juegos, deportes.
- ✓ Que, a partir de la conciencia de la miseria física y moral de quienes le rodean, sea solidario y asuma la dimensión cristiana del servicio, superando las diferencias sociales, los racismos, la voluntad de poder y de explotación.
- ✓ Que sea capaz de comprometerse asumiendo responsabilidades y enfocando su formación y su futura vida profesional dentro de una perspectiva de servicio.
- ✓ Que sea capaz de un diálogo crítico, responsable y creativo frente a los medios de comunicación social.
- ✓ Que tenga conciencia de su ser nacional y de su participación activa como ciudadano.

Dimensión ético valorativa

- ✓ Se pretende capacitar nuestros alumnos para apostar por el valor del ser frente al tener, por el sentido de la vida, la esperanza, la solidaridad, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la conciencia crítica, el trabajo creador, la interioridad, la reconciliación y la paz.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE!)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



<p>1.1.6. Educación basada en una propuesta coherente de valores</p>	<p>Valores Fundamentales que proponemos.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Valoramos la Educación Cristiana.✓ Favorecemos el crecimiento y maduración de nuestros alumnos, en todas sus dimensiones.✓ Queremos conseguir una formación integral a través del desarrollo de la personalidad, el ejercicio responsable de la libertad y de la solidaridad. Nuestro Centro promueve la educación para la libertad y se ofrece como lugar donde sea valorada y ejercida por todos. Fomenta el proceso de liberación interior de los alumnos frente a todo tipo de opresión, adoctrinamiento y manipulación, y fomenta también el respeto a las libertades de los demás, manifestado en la aceptación del pluralismo y en el ejercicio de las libertades democráticas.✓ Los alumnos de nuestro Colegio se educan para la solidaridad entre los hombres y entre los pueblos e intentan caminar, abiertos a otras culturas, hacia una fraternidad universal.✓ Potenciamos y valoramos el sentido de la justicia para conseguir un mundo en Paz y mejor.✓ Valoramos la dimensión social de la persona y promovemos la inserción de nuestros alumnos en el mundo de forma constructiva.✓ Enseñamos la Religión Católica y promovemos la formación consciente y responsable por medio de una maduración en la Fe, basada en el Evangelio.✓ Favorecemos la coherencia entre la Fe y el conjunto de saberes, valores y actitudes de los creyentes.✓ Fomentamos el desarrollo de la dimensión ética y moral de la persona.
<p>1.1.7. Promueve la oración y el culto a la Virgen María</p>	<p>Tratamos de fomentar entre los alumnos un trato amistoso con Dios mediante la oración y una filial devoción a la Virgen María, Madre y Modelo de creyentes.</p>
<p>1.1.8. Nuestro estilo pedagógico</p>	<ul style="list-style-type: none">✓ En nuestra comunidad educativa el centro es el alumno.✓ Seguimos una pedagogía personalizada y activa, valorando todos los componentes de la persona humana.✓ Exigimos responsabilidad, trabajo bien hecho y respeto a las personas.✓ Orientamos a nuestros alumnos en su trabajo formativo para que descubran sus aptitudes y limitaciones, aprendan a autogobernarse y a desarrollar sus capacidades.✓ Adoptamos una metodología didáctica abierta y consecuente con los objetivos educativos que persiguen nuestras escuelas. Damos la máxima importancia al trabajo intelectual para que cada uno de nuestros alumnos llegue al máximo de sus posibilidades.✓ Favorecemos la educación a través de la actividad, fomentamos la adquisición de destrezas y habilidades y ponemos los avances tecnológicos al servicio de la educación, buscando formar personas competentes.✓ Proyectamos la educación más allá del aula, a través de las actividades formativas que ayudan a nuestros alumnos a descubrir la sociedad y nuestro mundo. Potenciamos la participación en iniciativas socio-culturales y pastorales.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

	<p>✓ Verificamos el nivel de calidad de nuestro centro a través de la evaluación continua adecuamos nuestra acción educativa a los intereses y necesidades de familias y alumnos.</p>
<p>1.1.9.Nuestra Comunidad Educativa</p>	<p>Nuestro centro es una auténtica Comunidad Educativa, creadora de un ambiente y estructuras que favorezcan la realización de la persona según los valores evangélicos.</p> <p>El conjunto de estamentos y personas que lo formamos nos integramos armónicamente a través de una participación afectiva y de una acción educativa coherente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Institución Titular es responsable de la definición y continuidad de los principios y criterios de actuación que garantizan el estilo y calidad de la educación cristiana que queremos impartir. ✓ Los alumnos intervienen activamente en la vida del Centro, según las exigencias propias de su edad, y asumen responsabilidades proporcionadas a su capacidad. ✓ Los profesores juegan un papel decisivo en el Centro, ya que están directamente implicados en la preparación, realización y evaluación del proyecto educativo. ✓ El personal de administración y servicios presta una valiosa colaboración realizando funciones totalmente necesarias para el buen funcionamiento del Centro. ✓ Los Padres como principales responsables de la educación de sus hijos, participan activamente en la vida del Centro, y le prestan apoyo, sobre todo a través de la Asociación de Padres de Alumnos.
<p>1.1.10.Nuestro modelo de Escuela</p>	<p>Ante una sociedad pluralista en ideas y hechos, cargada de problemas sociales y económicos, y desorientada en principios básicos que genera situaciones conflictivas (paro, drogadicción, falta de ilusión, etc.) la Iglesia en sus escuelas Diocesanas hace la oferta de un modelo de escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Abierta a todos los grupos sociales. ✓ Comprensiva con todas las situaciones personales. ✓ Dispuesta siempre al diálogo y a la colaboración con otros centros, con las instituciones educativas y con cualquier entidad que busque una mejora del hombre desde la educación. ✓ Democrática, gestionada por padres, alumnos, profesores, Titular y personal de administración y servicios que conjuntamente trabajan y se aglutinan para llevar a cabo un proyecto educativo. ✓ Eficaz, a través del Reglamento de Régimen Interno, que regula el funcionamiento de nuestras escuelas y garantiza la adecuada coordinación de todos los estamentos y personas que intervienen en la acción educativa. <p>Nuestro Consejo Escolar, democráticamente establecido, marca las pautas, revisa, coordina y gestiona la vida en nuestro Centro.</p> <p><i>Durante el curso 2008-2009, aprovechando el catálogo de procesos e indicadores comunes que proponía la Fundación de Centros Diocesanos SVM, impulsamos nuestro Sistema de Gestión de Calidad, dándole un peso específico e involucrando más positivamente a todo el claustro de profesores. Buscando como principal objetivo el garantizar la mejora continua de nuestro servicio a la sociedad, estableciendo una metodología eficaz y coherente.</i></p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



II. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO Y DESCRIPCIÓN DEL ENTORNO. (Variables contextuales)

2.1. Ubicación y entorno del Centro

Riba-roja del Turia es un municipio de unos **22.500** habitantes. Está situado en la Comarca del Camp del Turia. Próximos a él, existen otros núcleos urbanos con gran cantidad de población como La Eliana, Vilamarxant, Manises, etc. Además del casco urbano propio de la población, existe gran cantidad de urbanizaciones: La Reva, Santa Mónica, Parque Monte Alcedo, Molinet, Entrenaranjos, Santa Rosa, Puerta de La Eliana, Clot de Navarret, Masía de Traver, Valencia la Vella, Els Pous y La Llovatera. En el verano aumenta considerablemente la población, concentrándose tanto en el núcleo urbano como en urbanizaciones.

2.1.1. Descripción física: Localización y fuentes económicas



El Colegio está situado al S.E. del casco urbano, en una zona de expansión del pueblo.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



DATOS DEL CENTRO Colegio

Colegio Asunción de Ntra. Señora

DIRECCIÓN: Calle 1 de Maig nº 60. Ribarroja de Túria CP: 46190

TELÉFONO: 962770660

FAX: 961653537

WEB: www.centroasuncionns.es

CORREO: asuncionns@planalfa.es

La zona está urbanizada con viviendas unifamiliares y bloques donde habitan familias de situación económica media y baja.

A 300 metros del Colegio están ubicadas 104 viviendas sociales habitadas, en una gran mayoría, por gitanos. Niños de estas viviendas asisten al Colegio.

La ocupación tradicional de sus habitantes fue la agricultura, de regadío y de secano. Pero, en la actualidad las actividades más importantes son la industrial y la de servicios (estando muy cerca el polígono de la Reva y el del Oliveral). La agricultura, en algunos casos, es la segunda ocupación. El ambiente rural ha desaparecido en los últimos decenios para convertirse en una zona de expansión de la capital, como ciudad dormitorio y residencial.

Actualmente la tasa de paro es elevada, como consecuencia del contexto económico que vivimos en la actualidad (algo superior al 19%).

Las comunicaciones con la capital son buenas, posee línea de metro, que comunica Ribarroja con el aeropuerto de Manises, y Valencia (Ribarroja está a unos 20 Km. de Valencia). Además, aunque por el pueblo pasa una carretera antigua carretera comarcal, existe unacircunvalación de nueva construcción que

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Ribarroja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

	<p>descongestiona considerablemente el tráfico que pasa por dentro del casco urbano.</p>
<p>2.1.2. Servicios y recursos culturales</p>	<p>✓ Lengua Valenciana: Riba-roja de Túria pertenece a la Comarca del Camp de Túria. El valenciano es la lengua propia tanto del pueblo como de la Comarca, aunque algunas zonas están influenciadas por el castellano, debido a los límites con la Valencia “castellana” y por el elevado número de emigrantes. También ha influido, en general, que el valenciano no ha sido atendido convenientemente.</p> <p>Los alumnos castellano-parlantes se suelen adaptar con facilidad a la comprensión del valenciano, siendo más costosa la total integración a la lengua oral y escrita porque las familias, de origen castellano, se incorporan más lentamente.</p> <p>✓ Ofertas Culturales y Deportivas: Además de dos IES, y varios Colegios de Educación Primaria (Miguel de Cervantes, Eras Altas, Mas d'Escoto, y Camp de Túria), el pueblo ofrece otros servicios culturales: Conservatorio Profesional de Música, Danza y Arte Dramático, Casa de la Cultura, Biblioteca, Cine, Teatro, Banda de Música, Conciertos, Clases de adultos, charlas y conferencias, semanas culturales, etc. que posibilitan una vida cultural local muy interesante.</p> <p>En el pueblo y en la comarca existe una amplia oferta de centros privados. Las bibliotecas públicas y privadas, librerías, kioskos y video-clubs ofrecen posibilidades de formación, información y medios de distracción.</p> <p>La posibilidad de actividades deportivas es grande, pues las instalaciones son bastante completas: pabellón cubierto, polideportivo (campo de fútbol, basquet, tenis, frontenis, pistas de padel, piscina cubierta, etc.).</p> <p>✓ Ocio y Tiempo Libre de los alumnos: Un número considerable de niños y niñas, y aunque existe una gran oferta extraescolar, ven excesiva televisión, la mayoría, a veces con poco control de los padres y sin selección de programas. Un porcentaje elevado de estos niños se acuestan tarde mirando películas de vídeo o programas diversos. También es muy común, a partir de los 11 - 12 años, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías (Internet, Messenger,...)</p> <p>Algunos padres, bien por sus horarios laborales, bien por desconocimiento (de las nuevas tecnologías), o bien porque no entienden la importancia de un mayor control del tiempo de sus hijos, no son completamente conscientes del perjuicio que les causa esta falta de atención, y si lo son, no toman las medidas adecuadas para una distribución del tiempo más adecuada a cada edad.</p> <p>✓ Servicio Salud y Vacunaciones: El Servicio de Salud es aceptable y no se producen brotes graves infecciosos. Se realizan las vacunaciones escolares establecidas y las campañas de salud bucodental (fluoración).</p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDÍCÓDI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



2.1.3.Contexto Socio-familiar del alumnado

Basándonos en una encuesta aplicada a las familias del alumnado de todo el centro, hemos obtenido datos sobre los siguientes aspectos:

- 1.- Situación de la pareja.
¿Cuál es la situación de los padres?
- 2.- Número de hermanos.
¿Cuántos hermanos viven en casa?
- 3.- Convivencia fuera de horario escolar.(BACHILLERATO y C-F N/A)
Al salir del colegio, ¿con quién pasa más tiempo su hijo/a?
- 4.- Nivel de estudios de los padres.
Estudios de la madre/padre
- 5.- Ocupación de los padres.
Ocupación de la madre/padre
- 6.- Implicación en tareas familiares.
¿Ayuda en las tareas familiares su hijo/a?
- 7.- Lugar habitual de estudio.(INFANTIL N/A)
¿Cuál es el lugar habitual de estudio de su hijo/a?
- 8.- Interés familiar por los estudios.
¿Cómo calificarían de importante los estudios de su hijo/a?
- 9.- Expectativas sobre los hijos.
¿Qué expectativas tienen sobre su hijo/a?
- 10.- Ayudas complementarias al estudio.(INFANTIL N/A)
¿Qué ayudas complementarias para los estudios recibe su hijo/a?
- 11.- Familia y medios de comunicación.
¿Cuál es el medio de comunicación más utilizado en casa por su hijo/a?
- 12.- Tiempo libre.
¿En qué emplea más el tiempo libre su hijo/a?
- 13.- Amistades de los hijos.(INFANTIL N/A)
¿Cómo calificaría las amistades de su hijo/a?
- 14.- Lengua vehicular.
¿Cuál es la lengua que hablan en casa?
- 15.- Actitudes religiosas padres.
Actitudes religiosas padres
- 16.- Actitudes religiosas hijos.(INFANTIL y PRIMARIA N/A)
Actitudes religiosas hijo/a

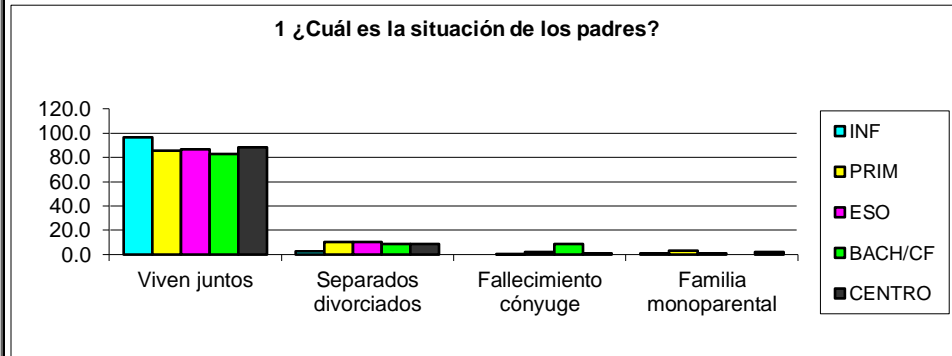
Estos diferentes aspectos han sido estudiados en cuatro grupos: Infantil, Primaria, ESO y por último, Bachillerato y Ciclos Formativos (únicamente a alumnos menores de edad, para el resto se les aplicará una encuesta específica). Como era de esperar, en algunos ítems han surgido diferencias significativas, debidas fundamentalmente a la natural evolución de las personas y su correspondiente entorno social.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDÍCODI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

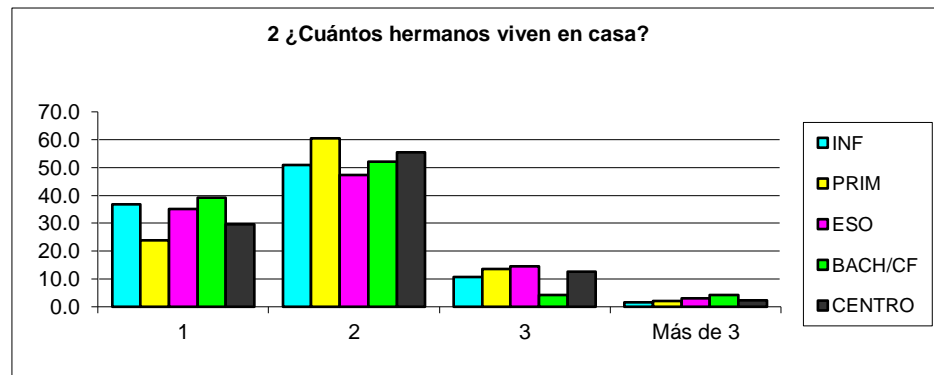
1.- Situación de la pareja.



Empezando por la situación de la pareja, observamos que cerca de un 90% de los padres de nuestros alumnos viven juntos (siendo algo superior en infantil, que en el resto de etapas). Respecto a los padres separados o divorciados la media del centro es de un 8'6% (siendo algo más elevado en primaria y ESO). Por último las familias monoparentales o en la que haya fallecido un cónyuge son mínimas, entorno a un 3%.

Observamos pues, que no hay diferencias significativas entre etapas, y allí donde hay alguna diferencia, es debido a causas naturales. La situación predominante es la de la pareja que viven juntos. Aunque si observamos (debido al histórico del PEC anterior), un pequeño incremento en el porcentaje de familias separadas/divorciadas (de un 4% en Primaria y un 7% en Secundaria, a un 8'18% en Primaria y un 10% en Secundaria)

2.- Número de hermanos.



MEDIA HIJOS	
1,77	INF
1,94	PRIM
1,86	ESO
1,74	BACH/CF
1,88	CENTRO

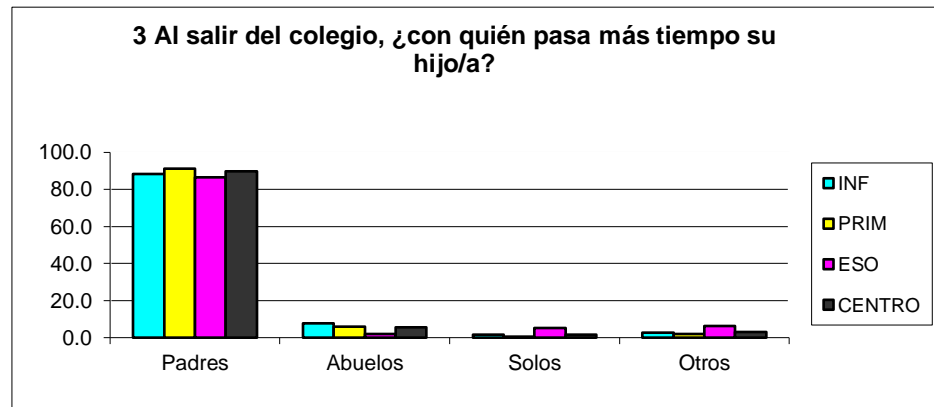
Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

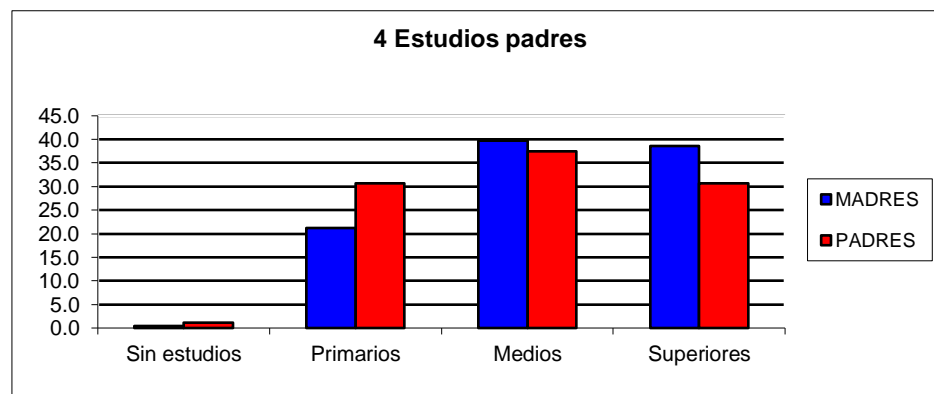
En las casas de nuestros alumnos viven un promedio de 1'88 hermanos, siendo ligeramente superior en Primaria y en ESO. Hay que tener en cuenta que aproximadamente un 70% de nuestras familias tienen al menos 2 hijos, dato con cierto valor educativo, ya que la mayoría de los alumnos/as estarán acostumbrados a compartir, lo cual nos puede resultar ventajoso y adecuado a las pretensiones de nuestro PEC.

3.- Convivencia fuera de horario escolar.



Cuando no están en el colegio, cerca de un 90% de nuestros alumnos pasan el tiempo con sus padres, a mucha distancia, y con un promedio de un 5'6% lo hacen con sus abuelos (valor que va disminuyendo conforme los alumnos se van haciendo mayores: INF 7'6%, PRIM 5'9%, y ESO 2'1). Importante reseñar que el porcentaje de alumnos que están solos al salir del colegio es ínfimo en Infantil (1'7%) y en Primaria (0'7%), mientras como cabe esperar es ligeramente superior en ESO (5'2%). Para nosotros lo importante de estos datos es que la gran mayoría de nuestros alumnos están controlados al salir del colegio, lo que es beneficioso y conveniente para los objetivos perseguidos en nuestro PEC.

4.- Nivel de estudios de los padres.



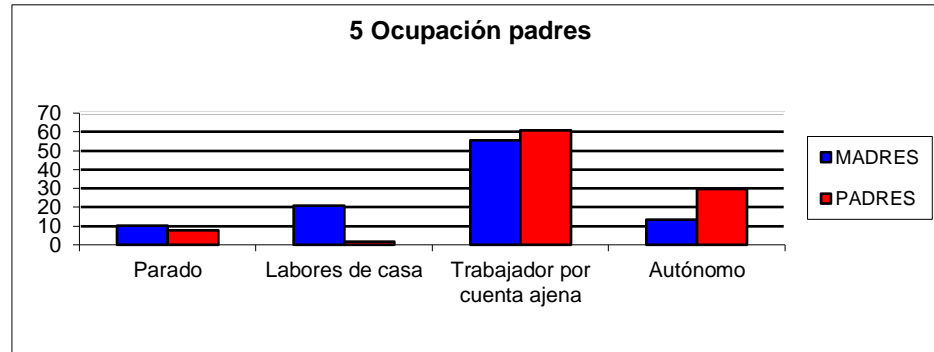
Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

En general lo más frecuente es el nivel de estudios medios y superiores en las madres, mientras que en los padres el más frecuente es el nivel de estudios medios, estando por debajo y a la par el nivel de estudios primarios y superiores. El porcentaje de padres (madres) sin estudios es ínfimo.

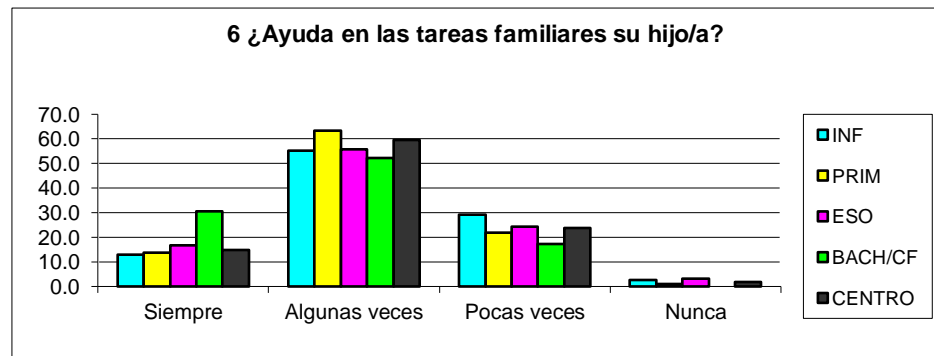
5.- Ocupación de los padres.



Respecto a la profesión de los padres destacan los trabajadores por cuenta ajena (tanto en madres como en padres), siendo superior el porcentaje de autónomos en los padres, y como era de esperar, el porcentaje de madres que se dedican a las labores de casa (y no están consideradas como paradas). Es preocupante el porcentaje de desocupados (10% madres, 7'6% padres), siendo que en la anterior revisión del PEC el porcentaje de parados no llegaba ni al 1% (tanto en madres como padres). También es de notar que el nivel de estudios es más elevado en las madres que en los padres, sin embargo, el porcentaje de ocupados tanto en trabajadores por cuenta ajena, como en autónomos, es mayor en los padres, de ahí que en nuestro PEC se debe hacer hincapié en la igualdad de género.

Es importante tener en cuenta las dificultades económicas que pueden estar pasando parte de nuestras familias, debido a los momentos difíciles que se viven en la actualidad.

6.- Implicación en tareas familiares.



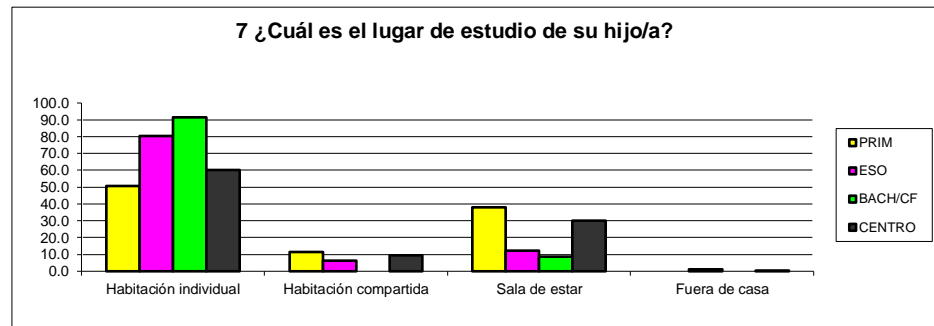
Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

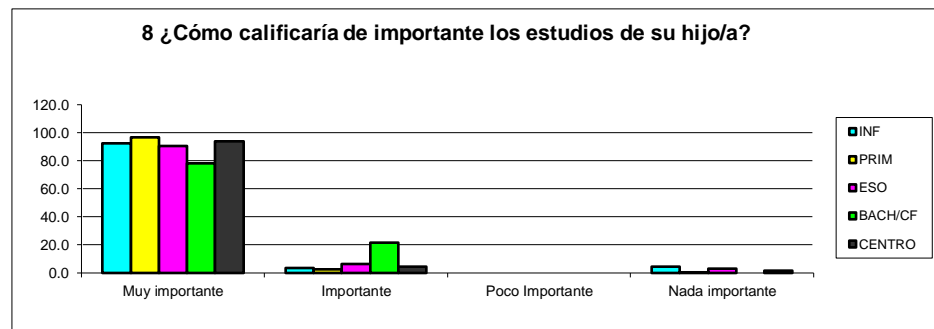
Las cuatro etapas tienen resultados parecidos, destacando si cabe una mayor colaboración en las tareas familiares por parte de los alumnos de la ESO y sobre todo Bachillerato, debido posiblemente a que se encarguen del cuidado de hermanos pequeños. En conclusión, nuestros alumnos sí colaboran en la vida familiar, y lo hacen más aún de mayores que de pequeños.

7.- Lugar habitual de estudio.



De los datos obtenidos se ve claramente que la mayoría de alumnos estudian en habitación individual, incrementándose el dato conforme los alumnos se van haciendo mayores, y la carga de estudio y trabajo es mayor. En segundo lugar y en valores contrarios a la “habitación individual”, está la “sala de estar”.

8.- Interés familiar por los estudios.



En general en las cuatro etapas, los padres califican los estudios como “muy importantes” (93'8% de media en las cuatro etapas). Solamente un 4'4% la califican como “importante”. El porcentaje de familias que los considera “poco importante” o “nada importante” es ínfimo.

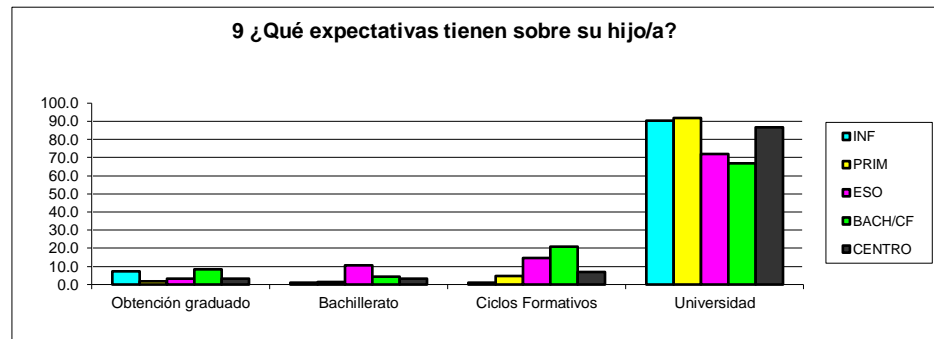
El nivel de interés de padres y madres por los estudios de sus hijos/as es muy elevado y constituye un elemento favorable que desde el centro debemos aprovechar. Este interés se constata con la elevada asistencia de los padres a reuniones que se plantean desde el Colegio. Mantener un grado elevado de participación efectiva de los padres y madres en la vida del mismo, es uno de los objetivos centrales del PEC.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

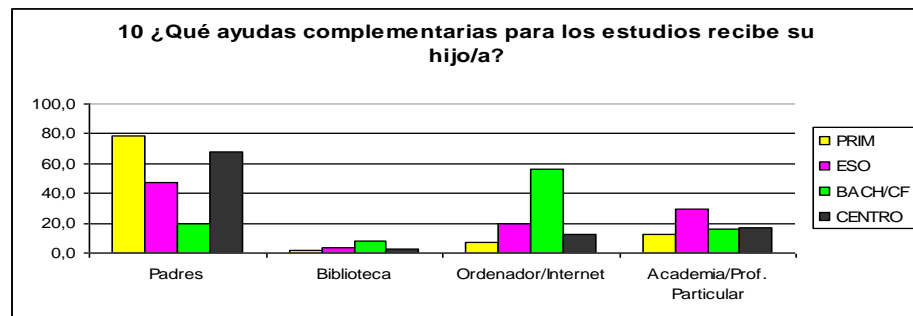
C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

9.- Expectativas sobre los hijos.



En Infantil y Primaria, más de un 90% de los padres piensa que sus hijos pueden realizar estudios universitarios, mientras que en ESO esto desciende al 71'9%, cantidad que sigue siendo alta. Contrasta este alto nivel de expectativas con los porcentajes de alumnos que luego irán a la Universidad, que no suele sobrepasar el 30%. Por otro lado las expectativas de Ciclos Formativos, van incrementado conforme los alumnos van haciéndose mayores, y ven una muy buena salida laboral, cuando los resultados académicos no son del todo favorables.

10.- Ayudas complementarias para los estudios.



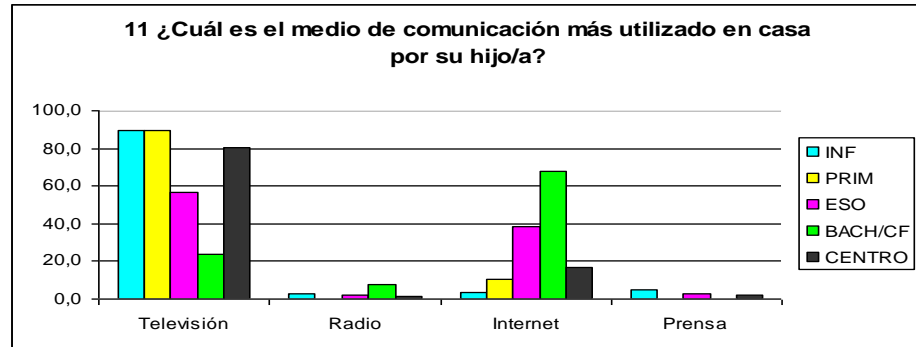
En Primaria acuden a sus padres un 78'5%, reduciéndose, como cabe esperar, en ESO a un 47'1%, y en Bach-CF a un 20% (al aumentar el nivel académico, aumenta la dificultad, con lo que es necesaria una especialización que los padres, lógicamente, la inmensa mayoría no tienen). Dichas ayudas son reemplazadas por academias/profesores particulares, en mayor medida en ESO (29'4%), ya que en Bach-CF solamente acude un 16%; mientras que Internet se utiliza con mayor asiduidad en Bach-CF (56%), y en ESO un 19'6%. Es importante el incremento del uso de las nuevas tecnologías por parte de nuestros alumnos (anteriormente un 13% en Secundaria, según la última revisión del PEC), esto es uno de los factores determinantes para que las TIC's cobren un peso específico en nuestro PEC.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

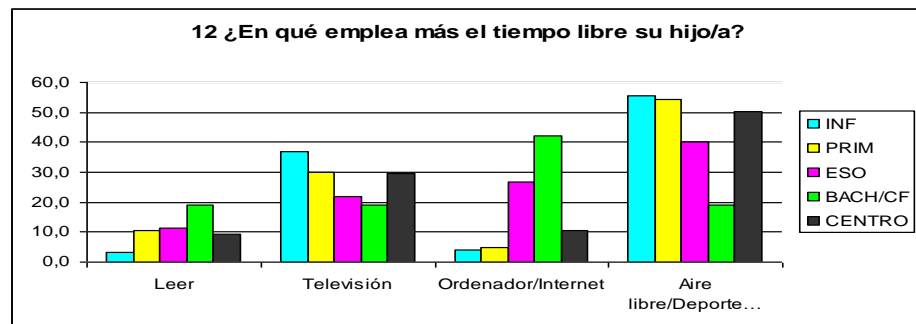
C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

11.- Familia y medios de comunicación.



De los datos obtenidos, observamos que la televisión e internet son los medios de comunicación más utilizados (con mucha diferencia), y como cabe esperar, en las edades más tempranas la televisión es la que cobra el peso específico en detrimento de internet, mientras que al hacerse mayores, la tendencia cambia, la televisión disminuye y aumenta considerablemente internet. En cuanto al valor educativo de estos datos, cabe destacar que en nuestra tarea educativa debemos tener presente la influencia de los medios de comunicación, tanto en sentido negativo como positivo (aprovechamiento de recursos, valor educativo, etc.). Fomentar el espíritu crítico respecto a estos medios es uno de los objetivos de Centro del proyecto educativo.

12.- Tiempo libre.



Las tendencias se observan claramente en el gráfico, y se resumen en que al hacerse mayores:

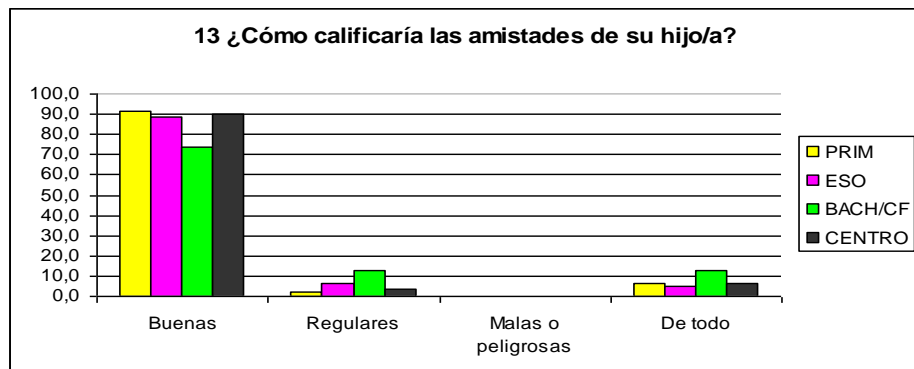
- Leen más (el máximo está en Bach-CF con un 19'2%).
- Ven menos la televisión (aunque demasiado, el mínimo está en Bach-CF con un 19'2%).
- Utilizan más el ordenador/internet, con una diferencia sustancial entre las etapas de Inf/Prim y Secundaria.
- Practican menos deporte y están menos al aire libre.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

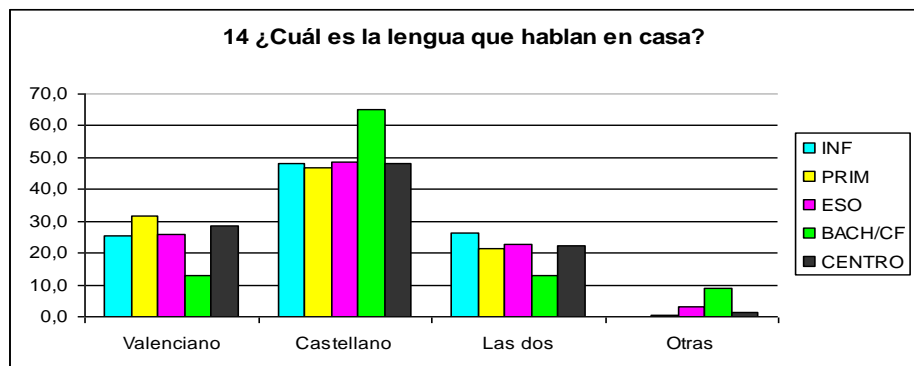
C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

13.- Amistades de los hijos.



En las tres etapas, la gran mayoría de los padres considera que las amistades de sus hijos son buenas (siendo algo inferior en Bach-CF, con un 73'9%), en pequeños porcentajes consideran que son regulares o las califican como “de todo” (siendo los valores más elevados en Bach-CF, como se observa en el gráfico). Es significativo que ninguno de los padres encuestados califica las amistades de su hijo/a como “malas o peligrosas”, dato significativo ya que en la anterior revisión del PEC el 7% de los padres de Secundaria sí lo hacía.

14.- Lengua vehicular.



Los valores obtenidos en Infantil, Primaria y Eso son bastante parejos, sobre un 30% hablan Valenciano, un 50% Castellano, y un 20% las dos indistintamente. Los valores más diferenciados son los de Bach-CF, ya que Valenciano lo hablan un 13% de las familias, Castellano un 65'2%, y las dos un 13%; posiblemente debido a que estos dos niveles educativos se nutren en parte de alumnos que no residen en Riba-Roja (que en general sí es de habla valenciana).

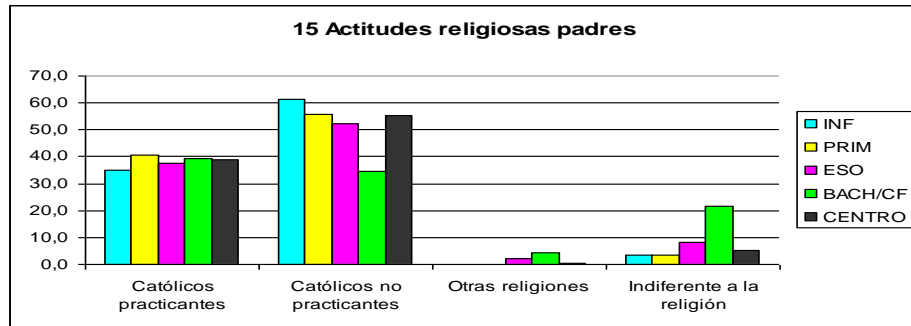
El análisis de estos datos debe de ser la base donde se fundamente nuestro Plan de Normalización Lingüística.

15.- Actitudes religiosas padres.

Fecha de distribución: 02-11-16

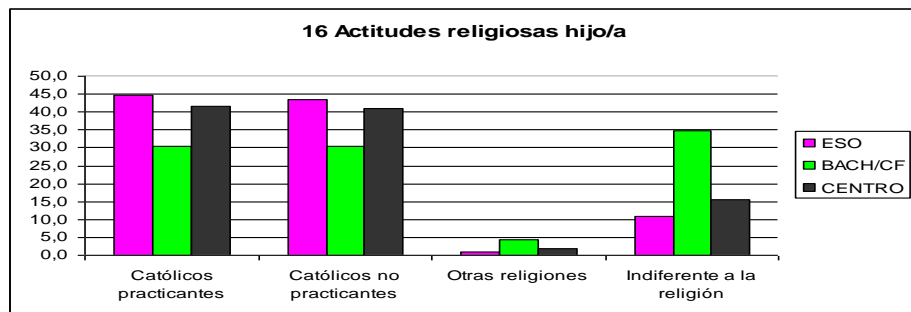
El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



En general en las cuatro etapas, el porcentaje de padres católicos ronda más del 90%, siendo los “no practicante” los más numerosos (un 55% los “no practicante”, y un 40% los “practicantes”). El único nivel con valores más discordantes a los anteriores es Bach-CF, donde el porcentaje de padres indiferentes a la religión es del 21’7%; esto es debido a que esta etapa se nutre de alumnos (sobre todo CF), que no son de Riba-Roja, y se han matriculado en el centro por motivos diferentes al ideario o carácter propio del centro. De reseñar es que el porcentaje de padres “católicos practicantes”, ha mejorado respecto a la última revisión del PEC (32%).

16.- Actitudes religiosas hijos.



Como era de esperar los datos van de la mano a las actitudes religiosas de los padres, teniendo en cuenta la desviación que se produce al ser alumnos adolescentes (ya que el estudio lo hemos realizado con alumnos de ESO y Bach-CF). Los alumnos católicos representan más del 80% del total, estando prácticamente al mismo nivel los “practicantes” de los “no practicantes”. Al igual que con los padres los “indiferentes a la religión” se acentúan en Bach-CF, ya que esta etapa se nutre de alumnos (sobre todo CF), que no son de Riba-Roja, y se han matriculado en el centro por motivos diferentes al ideario o carácter propio del centro.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



<p>2.2. Estudios que imparte</p>	<p>EDUCACIÓN INFANTIL (2 líneas) (Concertadas)</p> <p>EDUCACIÓN PRIMARIA (2 líneas)(Concertadas)</p> <p>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA (2 líneas) (Concertadas)</p> <p>BACHILLERATO (1 línea) (Concertada) Ciencias Humanidades y Ciencias Sociales</p> <p>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (1 línea) (Concertada) Gestión Administrativa</p> <p>CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (1 línea) (Concertada) Administración y Finanzas</p>
<p>2.3. Infraestructura y medios materiales</p>	<p>El Colegio tiene una estructura arquitectónica amplia con fachadas acristaladas. En los últimos tres años el centro ha aumentado y mejorado sus infraestructuras e instalaciones, incluyendo nuevas aulas y despachos, acristalamientos nuevos de climait, ascensor, generador, etc. Consta de tres plantas y un semi-sótano. Las clases tienen buena iluminación natural y los pasillos y escaleras son espaciosas. Las instalaciones se encuentran en buenas condiciones.</p> <p>El patio es extenso y tiene acceso directo a un parque público, que limita con la cerca del centro.</p> <p>Las instalaciones de la escuela infantil, son independientes de las generales y, además de las clases, tienen un parque exclusivo para los pequeños.</p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



	<p><u>INFRAESTRUCTURAS</u></p> <p>Biblioteca. Laboratorio. 3 Aulas de Informática. Taller de Tecnología. Aula de Plástica y Dibujo. 2 Aulas de Música 2 Aulas de Usos Múltiples. 3 Aulas de Integración. Aulas para Desdoubles, Apoyos, etc. Salón de Actos. Despacho Departamento de Orientación/Gabinete Psicopedagógico. Despachos Coordinación por Ciclos y Departamentos Didácticos. Despachos de Dirección. Despacho de Pastoral. Sala de Profesores. Secretaría y Administración. Comedor Escolar. Capilla. Patio cubierto interior. Patio cubierto exterior. Vestuarios. Almacenes. Conserjería.</p> <p><u>MEDIOS MATERIALES</u></p> <p>Dispone el Centro de los medios materiales necesarios para impartir una docencia de calidad, <u>dando un peso específico al uso de las nuevas tecnologías</u> (ordenadores en todos los despachos, proyectores, aparatos de audio y video, pizarras digitales, etc.). Siempre que se constata que un material puede favorecer la acción docente, se intenta adquirirlo.</p> <p>El mobiliario está en buenas condiciones y periódicamente se renueva.</p>
<p>2.4. Servicios. Actividades Complementarias y Extraescolares</p>	<p><u>SERVICIOS</u></p> <p>El Centro pone a disposición de las familias, entre otros, los servicios de comedor, transporte, extraescolares, gabinete psicopedagógico, escuela de padres, preparación para la prueba de acceso a ciclos formativos de grado superior, etc. Estos servicios son voluntarios y algunos estarán sufragados por los usuarios.</p> <p><u>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS</u></p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

(Ver [P-PC-01.3 Actividades Complementarias](#))

Están planificadas por los Ciclos y/o Departamentos Didácticos y se realizan dentro de horario lectivo (salvo circunstancias especiales). Figurarán en el documento P.G.A. y/o en las actas del órgano (ciclo o departamento) desde donde se programaron. Suponen, como su nombre indica, un complemento o apoyo en la tarea de enseñanza-aprendizaje que se realiza en las aulas. La elección de estas actividades se hace en función de la programación de cada curso escolar en los distintos niveles educativos, garantizando que todos los grupos escolares tomen parte en ellas.

- 1.- Serán de carácter voluntario las que supongan un desembolso económico por parte de las familias.
- 2.- Cuando algún alumno/a decida no participar en la actividad programada, tendrá que acudir al centro con normalidad. En el supuesto de no asistir, deberá justificarlo previamente, utilizando a tal efecto el modelo proporcionado por el centro (justificante conocido como el “**exonero**”), o incurrirá en una falta de asistencia. **Ver Plan de Convivencia**
- 3.- Si la situación económica familiar es el obstáculo para la participación del alumno, el Centro, tras la pertinente comprobación e informe del asistente social o tutor, correrá con los gastos que suponga dicha actividad.
- 4.- Los padres, madres, tutores o representantes legales del alumnado firmarán un documento en el que se especifica el desarrollo de la actividad para autorizar la participación de sus hijos o alumnos tutelados.
- 5.- Un grupo no participará en la actividad programada, si no lo hace al menos la mitad de sus alumnos.

Entre las actividades complementarias, aquellas que adquieren un relieve especial son las siguientes:

- 1.- Actividades de Medioambiente.
(Campañas de concienciación, proyectos, salidas a parques naturales, etc).
- 2.- La Feria Medioambiental.
- 3.- La Semana Cultural.
- 4.- La Semana de la Ciencia.
- 5.- Concurso de Interpretación “Salvador Silvestre”.
- 3.- Convivencias. **Ver Plan de Acción Pastoral.**
- 4.- Actividades organizadas por entidades locales.
- 5.- Actividades pastorales.
- 6.- Concursos y convocatorias escolares no locales.
- 7.- Excursiones y visitas a museos, monumentos, espectáculos diversos, etc.
- 8.- Actividades culturales: Jornadas musicales, charlas, recitales, debates, teatro, etc.
- 9.- Las actividades falleras escolares (“**Les Falletes de l’Institut**”).

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

(Ver [PC.05 Actividades Extraescolares y de Servicio](#))

Son aquellas que no están organizadas directamente por ningún Ciclo y/o Departamento y siempre se realizan fuera de horario lectivo, no son obligatorias, aunque figurarán en el documento P.G.A.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

	<p>Son actividades que ayudan a los alumnos/as a completar su tiempo de ocio y descanso y dan salida a sus hobbies. Al comienzo del curso escolar se pasa una amplia oferta para que cada cual pueda elegir aquellas actividades que realizaría con más gusto. Actualmente, aquellas que se están llevando a cabo son las siguientes:</p> <p>El Viaje de Estudios: Para ser una actividad organizada por el Colegio y responsabilidad del mismo, tiene que cumplir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-El compromiso de dos profesores y/o tutores, quienes coordinarán tanto actividades del alumnado participante, como la venta de lotería, rifas, apertura de cuentas bancarias, gestiones con las agencias de viajes, etc. 2.-Este viaje se realizará en el curso 4º de E.S.O. 3.-Tendrá un carácter cultural, de convivencia y a la vez lúdico. 4.-En el supuesto de no haber profesores responsables, esta actividad, si se realiza, será ajena al centro. 5.-Los alumnos no asistentes acudirán al centro normalmente, excepto justificación conocida como “exonero”. 6.- Se realizará en la última semana del curso, adelantando previamente la 3ª evaluación y la suficiencia. <p>Actividades Deportivas: Por ejemplo fútbol sala, karate, etc.</p> <p>Actividades Demandadas por las Familias: Por ejemplo taller de guitarra y canto, informática, inglés, animación musical, etc.</p> <p>Actividades festivas y celebraciones diversas: Destaca por ejemplo la actividad relacionada con las fallas escolares.</p>
<p>2.4.1. Actividad Complementaria y Extraescolar singular: LAS FALLAS</p>	<p>Desde sus orígenes, en el Centro se iniciaron actividades lúdico-culturales en las fechas cercanas a la celebración de las tradicionales fiestas falleras de nuestra tierra.</p> <p>Esta actividad, en el paso del tiempo, ha adquirido una singularidad tan importante en nuestra Comunidad que, actualmente, es impensable que el Centro no programe actos para celebrar esta fiesta.</p> <p>Todos los sectores de la Comunidad Educativa encuentran en estas fechas el máximo cauce de participación y la mayoría esperamos con ilusión la explosión de creatividad, alegría y confraternidad que se produce.</p> <p>Por ello consideramos que hay que aprovechar esta circunstancia para encauzar y obtener buenos frutos pedagógicos, que a lo largo de tantos años han marcado carácter en el Centro y en la vida local.</p> <p>La escuela cambia su enfoque en los días dedicados a esta actividad y, especialmente, el día de fallas del Centro se convierte en una jornada de puertas abiertas en la que actividades y responsabilidad se comparten entre padres y profesores.</p> <p>La actividad persigue los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las costumbres y tradiciones de mayor arraigo en nuestro entorno, mediante la vivencia y participación en la fiesta fallera. • Desarrollo de las facetas plásticas y músico-cultural relacionadas con el mundo fallero y todos los detalles que hacen de éste un arte. • Desarrollo del sentido de la responsabilidad en el ámbito de:

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2.5. Características del alumnado y padres

- ✓ Un objetivo común.
- ✓ Propiciar la interrelación entre los distintos estamentos de la comunidad educativa dentro de un ambiente lúdico y festivo.
- ✓ Propiciar la relación del centro con otras personas y entidades ajenas a la actividad educativa, pero que forman parte del entorno sociocultural en el que se encuentra enclavado el colegio.

Las familias que hacen la inscripción de sus hijos en nuestro colegio la realizan de forma libre y voluntaria, pues no existe problemática de plazas escolares en la población.

El Centro tiene un carácter propio conocido que está fundamentado en las orientaciones cristianas de la iglesia católica.

Los padres y alumnos son cristianos y la minoría que no lo son, aceptan voluntariamente la enseñanza cristiana que se imparte.

Existe por parte de los padres, interés en la educación de sus hijos. Generalmente los alumnos tienen una respuesta positiva hacia las orientaciones que se dan, excepto algunos alumnos que suelen concentrarse en la etapa de ESO, por diferentes causas, como la adolescencia, falta de motivación, etc. Tanto los alumnos con interés por el estudio como los que no lo tienen, se sienten "orgullosos de pertenecer" al Colegio.

No aparecen problemas graves de disciplina, a pesar de que es un Centro en el que conviven alumnos de 2 a 18 años (o más en ciclos formativos). Esta situación, más que un inconveniente, tiene la ventaja de que facilita actitudes de protección de los mayores hacia los pequeños y se produce un clima de ayuda y cooperación que potencia valores de convivencia y solidaridad. Sin embargo, hay que tener en cuenta las diferencias de intereses de los alumnos según la edad, que se reflejan en las actividades programadas según niveles.

De hacer notar es que la gran cantidad de alumnado (de diferentes edades), no produce situaciones de masificación, ya que la estructura organizativa y de descansos en horarios diferentes, la graduación de entradas y salidas, y la anchura de las instalaciones posibilitan una distribución fluida de movimientos dentro del Centro.

La mayoría del alumnado procede de familias de ascendencia local y de otras familias que viven en el pueblo, en urbanizaciones o en pueblos cercanos y que buscan una educación de calidad con criterios cristianos.

Existe una actitud positiva de los padres y alumnos del Colegio. Actividades tradicionales como las Fallas escolares se convierten en una participación de todos los sectores de la Comunidad Educativa, entre la que destaca la de los ex-alumnos.

El Centro tiene fama de exigente entre los habitantes de la población y la comarca, que traducido en otras palabras quiere decir que realiza el seguimiento del proceso educativo del alumnado exhaustivamente. Este calificativo es una alabanza al Colegio que realizan los padres, sobretudo de los alumnos que acuden a nuestro Centro después de haber conocido la organización de otros colegios.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2.6. Características del profesorado	<p>El carácter propio del Centro define los aspectos comunes del profesorado. El interés por conseguir una buena educación y un buen nivel de enseñanza es una característica que destaca en el personal del Centro.</p> <p>Se facilita el perfeccionamiento del profesorado y, en líneas generales, éste está preparado para afrontar nuevos retos con perspectivas de éxito.</p> <p>Gran parte del profesorado domina el valenciano, facilitando la comunicación entre profesores y alumnos valenciano - hablantes.</p> <p>Las relaciones humanas del profesorado son fluidas, siendo más estrechas entre los profesores de una misma etapa.</p> <p>Funcionan equipos de ciclo, departamentos y comisiones.</p>
2.7. Características del personal no docente.	<p>El personal no docente forma parte de la Comunidad Educativa, y por ello asume los principios aprobados para el funcionamiento del Centro.</p>
2.8. Asociación de madres y padres (AMPA)	<p>La actual Asociación de Madres y Padres tiene su origen en el Patronato de Educación y Cultura "Asunción de Ntra. Sra." creado en 1950. La finalidad principal es la de servir de apoyo al buen funcionamiento del Centro. Para que los objetivos del Centro y la Asociación se coordinen, existe la Junta Económica formada por los equipos directivos del Centro y de la Asociación. El AMPA es un órgano fundamental en la vida del Centro y a él se debe, en gran parte, la organización económica y la gestión de medios necesarios para conseguir una buena calidad en la enseñanza.</p>

III. COORDINACIÓN CON LOS SERVICIOS DEL MUNICIPIO.

3.1. Relaciones de colaboración de la comunidad educativa con el entorno	<p>Nuestro Centro está plenamente integrado en la dinámica local. La relación con las instituciones locales es fluida y de mutua colaboración. Especialmente, con el Ayuntamiento existe una conexión directa, pues el Centro participa en todas las actividades escolares que programan las concejalías de Cultura y Educación. Así mismo, el Centro colabora, dentro de sus posibilidades, en la solución de la problemática escolar local.</p> <p>Destacamos, además, la magnífica relación con otras instituciones locales, entre las que cabe señalar a la Junta Local Fallera y asociaciones falleras, que participan activamente en nuestras tradicionales fallas escolares.</p>
---	---

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDÍCÓD)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

	Conservatorio de Música y Danza, Banda de Música, Asociaciones Deportivas y cualquier institución de Riba-Roja, conoce el talante participativo de nuestra Comunidad, y sabe la buena disposición de sus miembros, para formar parte en cualquier proyecto o actividad que se programe.
--	---

IV. REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO. (Modelo organizativo, estructural y de participación). (Plan de Convivencia).

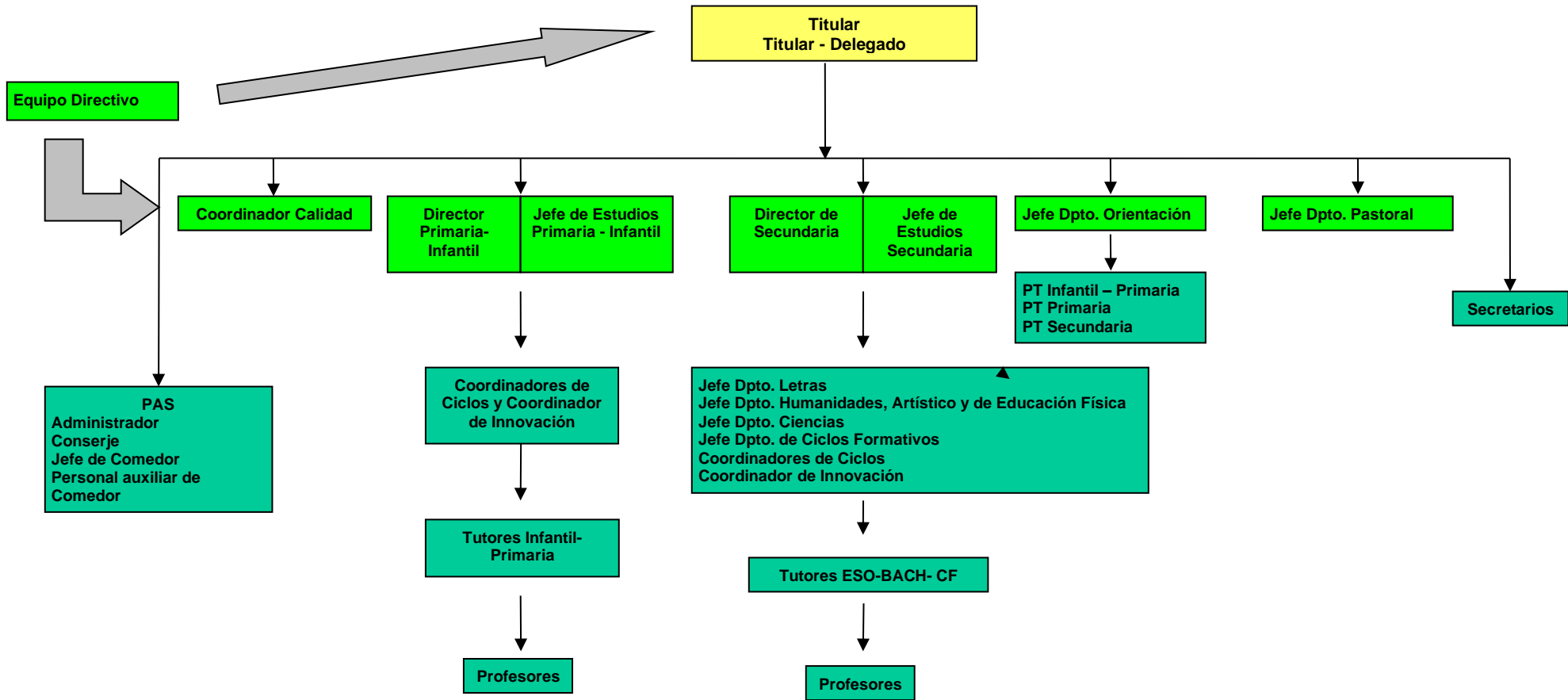
	El Reglamento de Régimen Interno es una norma interna que incluye el conjunto de objetivos, principios, derechos, responsabilidades y normas que tienen como objetivo regular la organización del Centro, las normas de convivencia y los procedimientos para la resolución de los conflictos que alteren la convivencia escolar y promover la participación de todos los que forman la Comunidad Educativa.
4.1. Modelo organizativo, estructural y de participación	<p>En el ámbito organizativo, estructural y de participación nuestro centro persigue:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regular cauces de participación en la gestión y funcionamiento del centro. • Crear comisiones activas que dinamicen la participación y coordinación entre las diversas etapas y estamentos del centro. • Optimizar la red de comunicación que garantice una correcta información de todas las decisiones, actividades y proyectos llevados a cabo por los distintos sectores educativos. • Distribuir funciones y competencias (unipersonales y colegiadas), para así poder conseguir una gestión verdaderamente efectiva y participativa. • Mantener las relaciones de colaboración y apoyo con otras instituciones tanto educativas, como sociales, culturales, laborales, etc. <p>Para tal fin, nuestro RRI, refleja en su TÍTULO III (órganos de gobierno, participación y gestión); y en su TÍTULO IV (órganos de coordinación docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> • FUNCIONES Y COMPETENCIAS, NOMBRAMIENTO Y CESE (ORGANOS DE GOBIERNOS UNIPERSONALES) • COMPOSICIÓN, COMPETENCIAS Y REUNIONES (ORGANOS DE GOBIERNO COLEGIADOS) • FUNCIONES Y COMPETENCIAS y en algunos casos nombramiento y cese. (ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE UNIPERSONALES) • COMPOSICIÓN Y FUNCIONES/COMPETENCIAS (ORGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE COLEGIADOS) <p>A continuación se describe la estructura organizativa del centro, que se resume en el siguiente ORGANIGRAMA.</p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDÍCÓD)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria

ORGANIGRAMA



Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



4.2. Plan de Convivencia

El desarrollo de nuestro [Plan de Convivencia \(PDC\)](#), parte de los siguientes principios u objetivos generales:

El Plan de Convivencia debe ser el resultado de un consenso e implicación de todos los sectores que forman la Comunidad Educativa (profesorado, familias y alumnado) para el fomento de una buena convivencia en el Centro.

En materia de convivencia y disciplina, el profesorado y el personal no docente están sometidos a la correspondiente normativa, relativa a los Derechos y deberes de los alumnos (ver [RRI](#)), y el Convenio y el Estatuto de Trabajadores. Consideramos la convivencia como un fin educativo que debe formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y no como una mera aplicación de medidas organizativas y disciplinarias. La convivencia es un objetivo formativo en sí mismo y fundamental de todo proceso educativo. Para conseguir una buena convivencia en el Centro y para lograr un clima participativo y democrático es necesario potenciar determinadas conductas. Para ello se fomenta la participación a través de la elección de delegado o subdelegado en representación de la clase, de participar en el Consejo Escolar, etc. Además, debe desarrollarse en los alumnos una serie de valores y habilidades de comunicación y de relación social (competencia social), indicados en el propio PEC, y en el Carácter Propio, que garanticen la calidad de la educación cristiana,

El conflicto es inherente a la vida en común de las personas. La búsqueda de soluciones a los conflictos, de forma dialogada y pacífica, debe servir para mantener una cierta armonía en las relaciones de las personas implicadas.

Aunque haya una buena gestión global de la convivencia, los problemas aparecerán, porque son propios de cualquier sistema de relaciones humanas, pero la prevención contribuye a reducirlos. Cuando sea necesaria una corrección o sanción tendrá un propósito formativo, de modo que se garantice tanto el buen funcionamiento general como la socialización ordenada y autónoma del individuo cuya conducta requiera la aplicación de medidas disciplinarias. La disciplina debe favorecer objetivos educativos estimulando cambios cognitivos, emocionales y conductuales.

Las actitudes a desarrollar y la organización del centro en materia de convivencia deberán basarse en unas **Normas de Convivencia**, en el establecimiento de las conductas contrarias a la convivencia y las conductas gravemente perjudiciales, así como las medidas correctoras a tal efecto. (Ver [PDC](#) o [RRI](#)).

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



V. PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA. PROGRAMA DE INCORPORACIÓN PROGRESIVA AL VALENCIANO.

	<p>El Plan de Normalización Lingüística (PNL), intenta recoger las líneas de acción lingüística del Centro, de acuerdo con la normativa vigente establecida por la administración y la realidad del entorno en la que se encuentra el Centro. Así como su concreción por etapas, en el Programa de Incorporación Progresiva al valenciano (PIP-Primaria y PIP-ESO).</p> <p>El desarrollo de este Plan y de estos Programas, se materializa en los documentos de referencia arriba citados.</p>
--	--

VI. PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. PLAN DE PASTORAL.

<p>6.1. Plan de Atención a la Diversidad</p>	<p>Nuestro Centro asume el reto de atender a la diversidad, de ahí que los objetivos perseguidos por nuestro Plan de Atención a la Diversidad (PAD), según legislación, según nuestra realidad, y según nuestras características, sean:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1º. Detectar las diversas realidades de nuestros alumnos. 2º. Atenderles de acuerdo a esas realidades. <p>Para conseguir este doble objetivo es necesario atender los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1º. Establecer los criterios que nos permitan identificar a los citados alumnos. 2º. Establecer los medios necesarios para atenderles adecuadamente. 3º. Establecer un sistema eficaz de coordinación de los diversos medios con padres, tutores y gabinete-departamento. 4º. Evaluar la eficacia del sistema. <p>La concreción de los aspectos arriba citados, se desarrollan en el documento de referencia "Plan de Atención a la Diversidad" – PAD.</p>
<p>6.2. Plan de Acción Tutorial</p>	<p>Siguiendo la línea del Carácter Propio del Centro, y después de haber analizado pormenorizadamente cada una de las funciones legales del tutor, queda clara su importancia, y precisamente por esta importancia queda claro también que la tutoría sin planificar y sobre todo sin coordinar con el Equipo Docente, se queda simplemente reducida al paternalismo espontáneo del Tutor, cuando no a la rutina de los programas empaquetados o a la cumplimentación administrativa de los documentos oficiales.</p>

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



	<p>No ocultamos que el ideal de la Acción Tutorial reside en inscribir esta acción en la orientadora y en la curricular. En este sentido no podemos olvidar que todo profesor tiene como profesional de la educación una función orientadora-educadora que no puede separarse de las demás: hacer Tutorías no significa que en las horas dedicadas a tal fin son las horas de la "educación" y que el resto de las sesiones curriculares son las horas de la "instrucción". No obstante, a nadie se le oculta que realizar Tutorías sin tiempos organizados, es algo que se queda en el aire y de imposible ejecución en la práctica.</p> <p>En muchas ocasiones la primera y principal dificultad de las Tutorías reside en la percepción profesional de su necesidad y en la voluntad consecuente de su puesta en marcha. En otras la gran dificultad la constituye su planificación y organización.</p> <p>Teniendo clara la legislación vigente, habiendo visto la importancia de la Tutoría, y reconociendo sus principales problemas; ¿hace falta realmente?, ¿cómo hacerla?, podemos llegar a un posible definición de lo que sería un Plan de Acción Tutorial. A saber:</p> <p><i>Un Plan de Acción Tutorial debe ser un conjunto de actividades educativas, coordinadas con el Gabinete Psicopedagógico-Departamento de Orientación y complementarias al currículum, fundamentadas en las necesidades de los alumnos y dirigidas a ellos, que están secuenciadas en el tiempo, quedando estructuradas de acuerdo con las cuatro dimensiones de la Acción Tutorial: Individual, Grupal, en el Equipo Docente y con las Familias.</i></p> <p>El propio plan se desarrolla y concreta en el documento asociado de referencia, con la denominación: "Plan de Acción Tutorial" – PAT.</p>
<h3>6.3. Plan de Pastoral</h3>	<p>El Colegio "Asunción de Ntra. Señora" es un Centro Diocesano de titularidad en la Parroquia Asunción de Nuestra Señora, es una escuela parroquial que refleja su carácter propio en todos los aspectos relacionados con el servicio que ofrecemos. Consideramos que la Pastoral es uno de nuestros puntos fuertes y valores que dan sentido a nuestra razón de ser, de ahí que la acción pastoral sea transversal y esté presente en todos los ámbitos y estamentos del centro.</p> <p>Los tutores, el departamento de orientación y el departamento de pastoral organizarán <u>convivencias</u> (salidas de más de un día) y <u>actividades complementarias de pastoral</u> para los cursos comprendidos en último ciclo de primaria, ESO, bachilleratos y ciclos formativos, El objetivo general de las convivencias y de las actividades complementarias de pastoral es propiciar el encuentro del alumno con los demás, consigo mismo, con la creación y con Dios.</p> <p>Los objetivos que persigue nuestro Plan de Acción Pastoral se resumen en:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mentalizar a los profesores de la importancia de implicarse en los actos religiosos del Centro.

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- Trabajar para conseguir que el alumnado asuma los valores cristianos del centro.
- Hacer presente el carácter confesional del Centro en las actividades escolares.
- Tomar conciencia de nuestra identidad como colegio católico.
- Valorar la santidad cristiana y recordar a nuestros difuntos.
- Tomar conciencia de nuestra identidad como maestros cristianos.
- Celebrar el Adviento como preparación para la Navidad.
- Profundizar en el misterio de la Navidad.
- Profundizar en el significado de la cuaresma.
- Promover el sentido religioso de las fallas.
- Profundizar en el Misterio Pascual.
- Fomentar la devoción a la Virgen María.
- Hacer partícipes a nuestros alumnos y sus familias, de las campañas de solidaridad con los más necesitados (En colaboración con “Caritas” parroquial).
- Colaborar con Catequesis, Juniors y Confirmación, animando a los niños a participar en estos movimientos.
- Acercar a nuestros alumnos y familias a la parroquia.

Ver [“Plan de Acción Pastoral” – PAP.](#)

VII. CONCRECIÓN CURRICULAR.

Este punto de nuestro PEC, hace referencia al **SEGUNDO NIVEL DE CONCRECIÓN CURRICULAR**, las **PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS**. Dichas Programaciones Didácticas, serán los documentos marcos que desarrollarán de forma coordinada la Acción Docente, con el fin de garantizar una formación integral, que asegure aprendizajes significativos, con objeto de favorecer un modelo de Programación Didáctica que sirva de referente para el profesorado.

La estructura de dicho documento en **ESO y Bachillerato** según establece el DECRETO 87/2015; y para **primaria** según establece el DECRETO 108/2014, será:

- 1. INTRODUCCIÓN.**
 - a. Justificación de la programación.
 - b. Contextualización.
- 2. OBJETIVOS DE LA ETAPA VINCULADOS CON LA MATERIA O EL ÁMBITO.**
- 3. COMPETENCIAS.**
- 4. CONTENIDOS (RELACIONADOS CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS).**
- 5. UNIDADES DIDÁCTICAS.**

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



FUNDACIÓN
COLEGIOS DIOCESANOS
SAN VICENTE MÁRTIR

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- a. Organización de las unidades didácticas.
- b. Distribución temporal de las unidades didácticas.
- 6. METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.**
 - a. Metodología general y específica. Recursos didácticos y organizativos.
 - b. Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje. Actividades complementarias.
- 7. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.**
 - a. Criterios de evaluación.
 - b. Instrumentos de evaluación.
 - c. Criterios de calificación.
 - d. Criterios de recuperación. *(solo en ESO/BAC)*
 - e. Recuperación de la asignatura pendiente. *(solo en ESO/BAC)*
 - f. Actividades de refuerzo y ampliación.
- 8. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO O CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA.**
- 9. ELEMENTOS TRANSVERSALES.**
 - a. Fomento de la lectura. Comprensión lectora. Expresión oral y escrita.
 - b. Comunicación audiovisual. Tecnologías de la información y de la comunicación.
 - c. Emprendimiento.
 - d. Educación cívica y constitucional.
- 10. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE E INDICADORES DE LOGRO.**

ANEXO: MISIÓN, VISIÓN Y VALORES

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Como ya se citaba en el apartado 1.1.10 (Nuestro modelo de escuela), del propio PEC, nuestro centro está inmerso en un sistema de gestión de calidad en la Norma ISO 9001:2008, y uno de los requisitos establecidos por dicha norma, es que tenga formulada una POLÍTICA DE CALIDAD (Misión, Visión, Valores), que representa, la razón de ser de nuestro centro, el lugar estratégico que el centro pretende alcanzar en el medio, largo plazo, y la ideas, principios y puntos fuertes sobre los que el centro se fundamenta para alcanzar la visión. Esto representa las ideas que queremos plasmar en nuestro PEC.

El Centro establece como objetivos básicos e iniciales de su Política de Calidad la orientación hacia:

- El cumplimiento de los requisitos legales y reglamentarios aplicables a la actividad educativa realizada por nuestro centro.
- La satisfacción permanente de las necesidades, demandas y expectativas de nuestros alumnos y sus familias.
- Mejora Continua

OBJETIVO Y ALCANCE

El objetivo es dar conocimiento desde la titularidad a todo el Centro (Dirección, Profesorado, Personal no docente, Padres, Alumnos, Proveedores...) de la política de esta institución. Este documento es de aplicación para todos los que forman parte del Centro.

En él se define la MISIÓN, VISIÓN y VALORES de nuestro colegio.

Misión.

Como **Colegio Diocesano** favorecemos la educación de cada uno de los alumnos desde una concepción cristiana de la vida, del hombre y del mundo estableciendo una síntesis entre la fe y las distintas disciplinas académicas, siguiendo las directrices de la **Iglesia Diocesana** de Valencia.

Los principios en los que nos basamos son:

- Nuestro **carisma** como el de la Iglesia Diocesana, es el de promover todos los carismas, dado que la diocesaneidad radica en dejarse educar por el **Evangelio** de Jesucristo y educar desde él a todos los miembros de la **Comunidad Educativa**.
- Como parte de la **parroquia** tenemos a la Iglesia adulta como referente claro para el desarrollo de nuestra **labor educativa**.
- Haciendo una opción clara de apertura a los **más desfavorecidos**.
- Educamos a nuestros alumnos también en la **dimensión trascendente**.

¿Cómo surge nuestro centro?

Nuestro centro surgió en 1950, por la demanda de un sector de padres cercano a la Parroquia que deseaban crear un centro católico para sus hijos.

Es una escuela cristiana, fiel a las directrices de la Iglesia católica y se ofrece como un servicio que pretende ayudar a la maduración integral del educando.

El Colegio Asunción de Nuestra Señora tiene una vinculación explícita con la parroquia de la Asunción de Nuestra Señora de Riba-roja de Túria y es realmente un instrumento de evangelización en el ámbito que abarca la Parroquia, por tanto la actividad pastoral de la Parroquia configurará la actividad pastoral del Colegio.

¿A quién sirve?

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDÍCÓD)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Es una escuela al servicio de la comarca, pero en especial de nuestro pueblo y abierta a todos los grupos sociales.

¿Qué ofrece?

Todos los niveles educativos: Infantil, Primaria, ESO, BAC, y Ciclos Formativos.

Un carácter propio cristiano, promueve la formación integral del alumno, una pedagogía personalizada y activa, donde se valora el ejercicio responsable de la libertad, solidaridad y justicia.

Ofrece servicios, actividades complementarias y extraescolares

Visión.

Nuestras líneas de Visión:

En nuestras **Personas**:

- Aumentar la implicación del personal del centro en el proyecto educativo (en sentido amplio) del mismo.
- Mejorar el desarrollo del potencial profesional del personal del Centro.
- Mejorar el clima laboral entre el personal docente de nuestro centro.

Para nuestro **Centro**:

- Definir e implantar una estructura organizativa (Responsabilidades y funciones) clara.
- Establecer cauces fluidos y eficaces de comunicación en sentido ascendente/descendente y horizontal.
- Marcar unos principios generales comunes en la Metodología en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar las infraestructuras del centro desde una adecuada planificación económica y optimización de nuestros recursos.
- Optimizar el uso de herramientas institucionales al servicio de los Colegios Diocesanos (GESDICODEI).

En nuestro **Alumnos**:

- Conseguir que nuestros alumnos tengan una experiencia positiva a su paso por el colegio.
- Aumentar la vinculación de los alumnos en la Comunidad Parroquial.

En nuestras **Familias**:

- Favorecer una educación como misión compartida Iglesia- Familia- Colegio.
- Conseguir una mayor implicación de los padres en la vida del centro.
- Aumentar la vinculación de los Padres en la Comunidad Parroquial.

Respecto al **Entorno**:

- Ser percibido por el entorno como Centro con identidad diocesana.
- Lograr la coordinación y alianzas con otros centros diocesanos y/o de entidad católica de la zona, así como con otros centros concertados.
- Lograr una mayor apertura de las instalaciones de nuestro centro a otras necesidades, principalmente parroquiales.
- Conseguir que nuestro centro pase de ser escuela-institución a escuela-comunidad con un referente claro en la comunidad cristiana.

¿Hacia dónde vamos?

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

Queremos conseguir una formación integral de los alumnos desde una ética y moral cristianas a través de:

- Una educación abierta al futuro.
- El pleno desarrollo armónico de la personalidad del alumno/a promoviendo su formación integral.
- La formación en el respeto, la tolerancia, la libertad, la solidaridad y la justicia dentro de los principios democráticos de convivencia para contribuir a la construcción de un mundo más humano y más justo.
- La adquisición de hábitos morales, intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, religiosos, históricos y estéticos.
- La formación en el respeto a la pluralidad lingüística y cultural con una actitud crítica y creativa llegando a una síntesis entre fe, cultura y vida.
- Ser un agente evangelizador del mensaje de Jesús, que nos lleve a vivenciar valores tales como igualdad, respeto, solidaridad, amor.

Queremos conseguir un nuestro equipo humano:

- Disponer de un equipo humano comprometido con el ideario del centro.
- Conseguir una creciente motivación positiva por parte de todos los docentes.
- Continuar con un sistema de calidad que pueda ofrecer a nuestros alumnos y sus familias la mejora continua del Centro y garantice al menos el Control de todos los procesos.

Queremos conseguir con nuestras familias:

- Potenciar la comunicación e interacción de toda la comunidad educativa: familias, alumnos y colegio.
- Alcanzar la máxima colaboración de las familias en las actividades del Centro.

Queremos conseguir en nuestra acción docente y tutorial:

- Conseguir aplicar una metodología abierta y flexible con el fin de lograr aprendizajes significativos.
- Adaptarse, dentro de nuestras posibilidades y sin perder nuestra identidad, a las nuevas demandas que la sociedad nos pide.
- Desarrollar en los alumnos actitudes críticas ante los mensajes de los medios de comunicación.
- Ayudar a los alumnos para que sepan encontrar su felicidad y la de quienes les rodean.
- Conseguir atender a todos los alumnos en sus necesidades educativas de forma ágil y personalizada.
- Conseguir un alto nivel de éxito en los resultados educativos

Queremos conseguir en nuestra relación con la sociedad:

- Una implicación a todos los niveles posibles en la vida local y sus instituciones.
- Ser percibidos como una comunidad comprometida con el entorno y sus problemas sociales.
- Valorar de una manera respetuosa y tolerante el carácter multicultural de nuestra sociedad.
- Consolidar una educación bilingüe que asegure el conocimiento del castellano y valenciano.
- Asumir la función socializadora.
- Que todos participen activamente en el funcionamiento de nuestro Centro a través de nuestro Sistema de Calidad

Queremos conseguir en relación a nuestros recursos:

- Ser un centro eficiente que alcance una economía saneada para la supervivencia del Centro.
- Aprovechar las nuevas tecnologías para una mejora del proceso educativo y una gestión más eficaz

Valores.

Las claves para el proceso educativo de un Colegio Diocesano

- **Fe:** Hombre en relación con Dios
- **Esperanza:** Pedagogía centrada en el desarrollo de las capacidades de cada alumno.
- **Caridad:** La vida como don recibido para ser a su vez dado.

Competencias Críticas (*Puntos Fuertes*)

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODEI)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria



PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA



PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

- Formamos parte del cuerpo de los **Colegios Diocesanos de Valencia** (aprovechar sinergias)
- Estamos apoyados en la gestión integral por parte de la **Fundación San Vicente Mártir**.

¿De qué dispone nuestro Centro?

Los valores que podríamos citar en nuestro centro son:

- El respeto bastante generalizado que se vive dentro de la comunidad educativa.
- El trabajo que se realiza hacia la solidaridad y la paz.
- La exigencia de esfuerzo en los alumnos ajustado a sus expectativas.
- Oferta variada de actividades extraescolares, incluida escuela de verano.

Medios materiales:

- El centro tiene un gran patio y un buen acceso individual para las familias.
- Dispone de tres aulas de informática.
- Tiene cocina propia y un amplio comedor.
- Dispone de una Capilla de uso propio.
- Dispone de equipamiento audiovisual para uso didáctico.
- Aula de tecnología, aula de plástica, aulas de música, aulas de usos múltiples, biblioteca, laboratorio, aulas de desdoble, instalación polideportiva, reprografía....

Medios humanos:

- Claustro multigeneracional, dinamizado por la gente joven y apoyado por la experiencia de los veteranos.
- Profesorado y personal no docente receptivos a la aplicación de los valores cristianos del proyecto educativo del Centro.
- Una Asociación de Padres comprometidos con la Visión del Centro.
- Un equipo directivo comprometido con el Proyecto Educativo de Centro.
- La Política de Calidad de centro se difunde a los profesores a través de los Claustros; a los padres, se les informa en el "Proyecto de Actuación de Centro" y en las reuniones ordinarias del curso. A los alumnos por medio de las tutorías. Cada Proyecto de actuación resume brevemente nuestro PEC, documento que unifica los diferentes Proyectos de actuación del Centro Asunción de Nuestra Señora. La aprobación de la documentación se realiza de forma colegiada y su aplicación de forma unipersonal.

Los siguientes servicios:

1. **Departamento de Pastoral.**
2. **Departamento de Orientación.**
3. **Aula de integración**
4. **Logopedia**
5. **Profesorado de apoyo**
6. **Departamentos didácticos**
7. **Comedor**
8. **Transporte**
9. **Biblioteca**

Fecha de distribución: 02-11-16

El presente documento forma parte del Sistema de Calidad de ASUNCIÓN DE NUESTRA SEÑORA, en la fecha de distribución reflejada. Su vigencia solo está garantizada para aquellas copias en soporte informático que se encuentren en cada momento en la web del centro, ruta (CALIDAD, GESDICODE)

C/ 1 de maig 60.
Riba-roja de Túria